Číslo šablony: III/2

VY\_32\_INOVACE\_P12\_1.15

**Tematická oblast: Dějiny starověku**

**Doba Augustova**

Typ: DUM – pracovní list

 Předmět: Dějepis

Ročník: 2. r. (6leté), 1. r. (4leté)



Zpracováno v rámci projektu

EU peníze školám

CZ.1.07/1.5.00/34.0296

Zpracovatel:

**Mgr. Anna Jursová**

Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace

Datum vytvoření: březen **2014**

**Metodický list**

Tento učební materiál je součástí tematické oblasti **Dějiny starověku** a je určen pro výuku dějepisu v prvním ročníku čtyřletého studia a druhém ročníku šestiletého studia. S pracovním listem je možno pracovat jak formou samostatné práce, tak formou skupinové práce. K práci je nutné používat mapu.

Cílem je prohloubit a upevnit znalosti žáků.

Inovace spočívá ve využití interaktivního prostředí.

Řešení je uvedeno v závěru.

**Doba Augustova**

 **1. Nástupcem a dědicem Caesara se stal Octavianus. Jakým způsobem si**

 **Octavianus upevnil moc?**

 …………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………..

 ……………………………………………………………………

 **2. Co byl tzv. pax Romana?**

 …………………………………………………………………

 …………………………………………………………………

**3. Kdo ohrožoval římskou říši v době vlády císaře Augusta?**

 …………………………………………………………………

 …………………………………………………………………

 ………………………………………………………………….

 ………………………………………………………………….

**4. Jak se Octavianus Augustus snažil zabezpečit římské hranice?**

………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………

**5. Jakým způsobem se Octavianus Augustus snažil zastavit morální úpadek**

 **a rozpad rodiny?**

………………………………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………………………

**6. Octavianus Augustus podporoval kulturu. Uveďte, jakým způsobem.**

 ……………………………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………….

**7. Vysvětlete, co znamená výraz mecenáš.**

 …………………………………………………………………………………..

 ………………………………………………………………………………….

**8.** **Co jsou provincie, jakou pozornost jim císař věnoval?**

 ……………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………..

**9. Octavianus Augustus podporoval stavební činnost. Uveďte, jakým**

 **způsobem se jeho vlády Řím změnil.**

 ………………………………………………………………………………………..

 ………………………………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………………………………

10. **Co znázorňují tyto obrázky?**

 Obrázek č. 1

 

 Obrázek č. 2

 

**Řešení**

1. Stal se členem 2. triumvirátu, porazil Marka Antonia, znovu zavedl proskripce, získal

 na svou stranu senát, udělil si titul Augustus (Vznešený).

2 .Římský mír, prosazený a vynucený politickou mocí, která nemá soupeře.

 3. Germáni a náčelník Markomanů

 4. Využíval přirozené hranice (Rýn, Dunaj), stavěl vojenské tábory, pevnosti a strážní

 věže tzv. limes Romanus.

5. Svobodní muži nesměli dědit, příslušníci jezdců a senátoři se museli povinně oženit,

 neprovdané ženy musely platit zvláštní daň, rodiny s větším počtem dětí dostávaly

 od státu zvláštní podporu.

6. Finančně podporoval básníky, kteří opěvovali římské ctnosti, mezi jeho chráněnce

 patřili Vergilius a Horatius.

7. Štědrý dárce, sponzor, odvozeno od jména známého římského boháče G. C. Maecenase.

8. Mimoitalské římské državy, rozdělil provincie na senátní a císařské, v císařských

 provinciích bylo přítomno stálé vojsko.

9. Dal vybudovat císařský palác na Palatinu, vybudoval nové vodovody, lázně, dal postavit

 Marcellovo divadlo.

10. Obrázek č. 1: Socha císaře Octaviana Augusta

 Obrázek č. 2: Marcellovo divadlo

**Použitá literatura**

*Dějepis pro gymnázia a střední školy Pravěk a starověk*. Praha: SPN, 2001.

Obrázek č. 1

XY. *wikipedie* [online]. [cit. 21. 03. 2014].

Dostupný na: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/eb/Statue-Augustus.jpg/220px-Statue-Augustus.jpg>

 Obrázek č. 2

XY. *wikipedie* [online]. [cit. 21. 03. 2014].

Dostupný na: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f6/TheatreofMarcellus.jpg/220px-TheatreofMarcellus.jpg>